

**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Курский филиал федерального государственного образовательного бюджетного
учреждения высшего образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Курского филиала
Финуниверситета

Ю.В.Вертакова
«31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История
(история России, всеобщая истории)**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02 «Менеджмент»;
38.03.05 «Бизнес-информатика»

Профили / направленности: Учет, анализ и аудит; Экономическая безопасность
хозяйствующих субъектов;
ИТ-менеджмент; Маркетинг; Финансовый менеджмент;
ИТ-менеджмент в бизнесе

Год утверждения программы: 2021

Одобрено кафедрой «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Содержание

1 Наименование дисциплины	3
2 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	4
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.	6
5.1 Содержание дисциплины	6
5.2 Учебно-тематический план	8
5.3 Содержание семинаров, практических занятий	15
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	188
6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	188
6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	20
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	45
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46

1 Наименование дисциплины

«История»

2 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: межкультурное разнообразие общества; мировоззренческую оценку происходящих в обществе процессов. Уметь: анализировать современные процессы и закономерности общества, давать им мировоззренческую оценку.
		2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать: основы философских знаний и логику в профессиональной деятельности. Уметь: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений.

		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: информацию о закономерностях функционирования человека, природы и общества. Уметь: работать с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества.
--	--	--	--

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» входит в модуль социально-гуманитарных дисциплин по направлениям подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.01 «Экономика» и 38.03.05 «Бизнес-информатика», является обязательной дисциплиной федеральных государственных стандартов.

Теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «История», могут быть использованы в практической деятельности, а также при написании выпускной квалификационной работы.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Для направления 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»
очная форма обучения

Таблица 2

	В зачетных единицах и часах	(модуль) 1 (часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4,0/144	4,0/144
Контактная работа – Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	94	94
Вид текущего контроля	Домашнее творческое	Домашнее творческое

	задание	задание
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Для направления 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент»,
38.03.05 «Бизнес-информатика»
очно-заочная форма обучения

Таблица 3

	В зачетных единицах и часах	(модуль) 1 (часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4,0/144	4,0/144
Контактная работа – Аудиторные занятия	12	30
Лекции	4	14
Семинары, практические занятия	8	16
Самостоятельная работа	132	114
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Для направления 38.03.01 «Экономика»
очно-заочная ускоренная форма обучения

Таблица 4

	В зачетных единицах и часах	(модуль) 1 (часах)
Общая трудоемкость дисциплины	2,0/72	2,0/72
Контактная работа – Аудиторные занятия	12	30
Лекции	4	14
Семинары, практические занятия	8	16
Самостоятельная работа	60	60
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объектов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XIV вв.)	1. Что вы знаете о теориях славянского этногенеза? Каково происхождение терминов «славяне» и «Русь»? 2. В чем состояли особенности формирования государственной власти в Древней Руси? Рассмотрите проблему происхождения государства у восточных славян. 3. Как выглядели властные структуры Древнерусского государства? Изучите генеалогию первых князей из династии Рюриковичей. 7 - 3, 5, 6. 8. -3;5
Тема 2. Централизованное российское государство в XIV-XVI вв.	1. Выделите этапы складывания централизованного российского государства и охарактеризуйте основные события каждого периода. 2. Проанализируйте проблему: «Новгород и Москва как альтернативные варианты исторического развития Руси». 3. Каковы условия и тенденции складывания государственного аппарата в России в XIV-XV вв.? 7- 3, 4, 7. 8. -3;6
Тема 3. XVII век в российской истории – переходный период от средневековья к Новому времени	1. Изучите этапы и исторические следствия Великой Смуты. 2. Докажите, что в начале XVII века в России был комплексный кризис общества и государства. 3. Определите основные направления восстановления российского государства после Смутного времени. 7- 3, 4, 7. 8. -3;6
Тема 4. Россия в XVIII веке. Проблемы модернизации страны.	1. Как вы понимаете термин «модернизация общественной жизни»? 2. В чем вы видите специфику социокультурного переворота петровской эпохи? 3. Выделите противоречия реформаторской деятельности Петра I. 7 - 1, 3, 6. 8 -1,3;4
Тема 5. Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX	1. Проанализируйте особенности промышленного переворота в России и европейских странах. Как крепостное право влияло на развитие промышленного переворота?

века в российской империи.	2.Сравните развитие отдельных отраслей российской промышленности. Каким образом промышленный переворот повлиял на состояние российского транспорта, торговли, финансов? 3.Проанализируйте проекты государственных реформ в России в первой половине XIX века. Выделите реализованные направления и упущенные возможности. 7 - 1, 3 ,6. 8. -1,3;4
Тема 6. Российские революции начала XX века, их влияние на мировое развитие.	1. Проанализируйте причины, масштабы, последствия Первой мировой войны для России и ведущих мировых держав. 2. С какими экономическими проблемами столкнулась Россия в годы Первой мировой войны? 3. Какие обстоятельства российской действительности привели страну к Февральской революции? 7- 3, 4 ,7. 8. -3;6
Тема 7. Поиски путей строительства нового общества в России (первая половина XX века).	1.Какие социальные силы принимали участие в Гражданской войне в России? В чем сила и слабости белого движения? Причины победы большевиков? 2.Как происходила реализация программы большевиков в первые годы существования Советской власти? 3.В чем состояли оперативные и долгосрочные цели, противоречия и кризисы НЭПа? 7 - 1, 2 ,5, 6 8. -2,3;7
Тема 8. Поиски путей социально-экономического прогресса в СССР во второй половине XX века.	1.В чем состояли поиски путей обновления советского общества в 50-60-е гг. XX века? 2.Как происходил крах мировой колониальной системы? Карибский кризис 1962 года и его значение для судеб мирового развития. 3.В чем выражалась «оттепель» и «заморозки» в период правления Хрущева? 7 - 1, 3 ,6. 8 -1,3;4

Тема 9. Мир на рубеже XX-XXI века. Глобализация. Новая Россия: геополитика, рыночное хозяйство, социум.	1. Определите понятие глобализации и его проявления в мировом развитии начала XXI века. 2. В чем состоит отличие НТР от НТП? Проанализируйте инновации XXI века и их роль в экономическом и социальном развитии. 3. Выясните сущность понятия «Экономика 4.0». Насколько оно применимо к реалиям современной России? 7 - 1, 3, 6. 8 - 1,3;4
--	---

5.2. Учебно-тематический план

*Для направления 38.03.01 «Экономика»; 38.03.02 «Менеджмент»
очная форма обучения*

Таблица 5

№ п\ п	Наименование (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всег о	Аудиторная работа				Самост оатель ная работа	
			Общ ая	Лекци и	Практич еские и семинар ские	Заняти я в интера ктивны х формах		
1.	Тема 1. Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XIVвв.)	16,0	6,0	2,0	4,0	1,0	10,0	Опрос Дискуссия Тестовый контроль
2.	Тема 2. Централизован ное российское государство в XIV-XVI вв.	16,0	6,0	2,0	4,0	1,0	10,0	Опрос Решение тестов, задач. Обсужден ие контрольн ых работ.
3.	Тема 3.	16,0	6,0	2,0	4,0	1,0	10,0	Опрос

	XVII век в российской истории – переходный период от средневековья к Новому времени							Решение задач Тестовый контроль Решение задач
4.	Тема 4. Россия в XVIII веке. Проблемы модернизации страны.	16,0	6,0	2,0	4,0	1,5	10,0	Опрос Аналитическое задание Тестовый контроль
5.	Тема 5. Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в российской империи.	16,0	4,0	1,0	3,0	1,0	12,0	Опрос Решение задач Тестовый контроль
6.	Тема 6. Российские революции начала XX века, их влияние на мировое развитие.	16,0	4,0	1,0	3,0	1,5	12,0	Опрос Решение задач Тестовый контроль
7.	Тема 7. Поиски путей строительства нового общества в России (первая половина XX века).	16,0	6,0	2,0	4,0	1,0	10,0	Опрос Аналитическое задание Тестовый контроль
8.	Тема 8. Поиски путей социально-экономического	16,0	6,0	2,0	4,0	1,0	10,0	Опрос Решение тестов, задач.

	прогресса в СССР во второй половине XX века.							Обсуждение контрольных работ.
9.	Тема 9. Мир на рубеже XX-XXI века. Глобализация. Новая Россия: геополитика, рыночное хозяйство, социум.	16,0	6,0	2,0	4,0	1,0	10,0	Опрос Решение тестов, задач. Обсуждение контрольных работ.
	Экзамен							
	В целом по дисциплине	144	50	16	34	10,0	94	Согласно учебному плану
	Итого в %		34,7	11,1	23,6	20	65,2	

*Для направления 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.05 «Бизнес-информатика»
очно-заочная форма обучения*

Таблица 6

№ п\ п	Наименование (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всег о	Аудиторная работа				Самост оатель ная работа	
Общ ая	Лекци и		Практи ческие и семина рские	Занятия в интерак тивных формах				
1.	Тема 1. Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XIVвв.)	16,0	4,0	1,0	-	1,0	14,0	Опрос Дискуссия Тестовый контроль
2.	Тема 2. Централизован	16,0	4,0	1,0	1,0	1,0	14,0	Опрос Решение

	ное российское государство в XIV-XVI вв.							тестов, задач. Обсуждение контрольных работ.
3.	Тема 3. XVII век в российской истории – переходный период от средневековья к Новому времени	16,0	4,0	1,0	1,0	1,0	14,0	Опрос Решение задач Тестовый контроль Решение задач
4.	Тема 4. Россия в XVIII веке. Проблемы модернизации страны.	16,0	4,0	1,0	1,0	0,5	14,0	Опрос Аналитическое задание Тестовый контроль
5.	Тема 5. Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в российской империи.	16,0	4,0	-	1,0	0,5	14,0	Опрос Решение задач Тестовый контроль
6.	Тема 6. Российские революции начала XX века, их влияние на мировое развитие.	17,0	3,0	-	1,0	0,5	14,0	Опрос Решение задач Тестовый контроль
7.	Тема 7. Поиски путей строительства нового общества в	16,0	2,0	-	1,0	0,5	16,0	Опрос Аналитическое задание Тестовый

	России (первая половина XX века).							контроль
8.	Тема 8. Поиски путей социально-экономического прогресса в СССР во второй половине XX века.	16,0	2,0	-	1,0	1,0	16,0	Опрос Решение тестов, задач. Обсуждение контрольных работ.
9.	Тема 9. Мир на рубеже XX-XXI века. Глобализация. Новая Россия: геополитика, рыночное хозяйство, социум.	15,0	3,0	-	1,0	0,5	16,0	Опрос Решение тестов, задач. Обсуждение контрольных работ.
	экзамен							
	В целом по дисциплине							Согласно учебному плану
		144	12	4	8	6,5	132	
	Итого в %		8,4	2,9	5,5	4,5	91,6	

**Для направления 38.03.01 «Экономика»
очно-заочная ускоренная форма обучения**

Таблица 7

№ п\п	Наименование (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всего	Аудиторная работа				Самост оатель ная работа	
Обща я	Лекци и		Практи ческие и семина рские	Занятия в интерак тивных формах				
	Тема 1.	16,0	2,0	1,0	-	1,0	6,0	Опрос

1.	Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XIV вв.)							Дискуссия Тестовый контроль
2.	Тема 2. Централизованное российское государство в XIV-XVI вв.	16,0	2,0	1,0	1,0	1,0	6,0	Опрос Решение тестов, задач. Обсуждение контрольных работ.
3.	Тема 3. XVII век в российской истории – переходный период от средневековья к Новому времени	16,0	2,0	1,0	1,0	1,0	6,0	Опрос Решение задач Тестовый контроль Решение задач
4.	Тема 4. Россия в XVIII веке. Проблемы модернизации страны.	16,0	2,0	1,0	1,0	0,5	6,0	Опрос Аналитическое задание Тестовый контроль
5.	Тема 5. Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в российской империи.	16,0	2,0	-	1,0	0,5	6,0	Опрос Решение задач Тестовый контроль
6.	Тема 6. Российские революции	16,0	2,0	-	1,0	0,5	6,0	Опрос Решение задач

	начала XX века, их влияние на мировое развитие.							Тестовый контроль
7.	Тема 7. Поиски путей строительства нового общества в России (первая половина XX века).	17,0	1,0	-	1,0	0,5	6,0	Опрос Аналитическое задание Тестовый контроль
8.	Тема 8. Поиски путей социально-экономического прогресса в СССР во второй половине XX века.	16,0	2,0	-	1,0	1,0	9,0	Опрос Решение тестов, задач. Обсуждение контрольных работ.
9.	Тема 9. Мир на рубеже XX-XXI века. Глобализация. Новая Россия: геополитика, рыночное хозяйство, социум.	15,0	1,0	-	1,0	0,5	9,0	Опрос Решение тестов, задач. Обсуждение контрольных работ.
	экзамен							
	В целом по дисциплине							Согласно учебному плану
		72	12	4	8	6,5	60	
	Итого в %		16,7	5,6	11,1	9	83,3	

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Название тем дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7, 8	Формы проведения занятий
Тема 1. Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XIV вв.)	1. Что вы знаете о теориях славянского этногенеза? Каково происхождение терминов «славяне» и «Русь»? 2. В чем состояли особенности формирования государственной власти в Древней Руси? Рассмотрите проблему происхождения государства у восточных славян. 3. Как выглядели властные структуры Древнерусского государства? Изучите генеалогию первых князей из династии Рюриковичей. 7 - 3, 5, 6. 8. -3;5	Устный/ письменный опрос, решение ситуационных заданий и кейсов.
Тема 2. Централизованное российское государство в XIV-XVI вв.	1. Выделите этапы складывания централизованного российского государства и охарактеризуйте основные события каждого периода. 2. Проанализируйте проблему: «Новгород и Москва как альтернативные варианты исторического развития Руси». 3. Каковы условия и тенденции складывания государственного аппарата в России в XIV-XV вв.? 7- 3, 4, 7. 8. -3;6	Устный/письменный опрос, дискуссия, решение ситуационных заданий и кейсов.
Тема 3. XVII век в российской истории – переходный период	1. Изучите этапы и исторические следствия Великой Смуты. 2. Докажите, что в начале XVII века в России был комплексный	Устный/ письменный опрос, дискуссия, решение ситуационных

от средневековья к Новому времени	кризис общества и государства. 3.Определите основные направления восстановления российского государства после Смутного времени. 7- 3, 4, 7. 8. -3;6	заданий и кейсов.
Тема 4. Россия в XVIII веке. Проблемы модернизации страны.	1. Как вы понимаете термин «модернизация общественной жизни»? 2.В чем вы видите специфику социокультурного переворота петровской эпохи? 3.Выделите противоречия реформаторской деятельности Петра I. . 7 - 1, 3, 6. 8 -1,3;4	Устный/ письменный опрос, решение ситуационных заданий и кейсов.
Тема 5. Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в российской империи.	1. Проанализируйте особенности промышленного переворота в России и европейских странах. Как крепостное право влияло на развитие промышленного переворота? 2.Сравните развитие отдельных отраслей российской промышленности. Каким образом промышленный переворот повлиял на состояние российского транспорта, торговли, финансов? 3.Проанализируйте проекты государственных реформ в России в первой половине XIX века. Выделите реализованные направления и упущенные возможности. 7 - 1, 3, 6. 8. -1,3;4	Устный/письменный опрос, дискуссия, решение ситуационных заданий и кейсов.
Тема 6.	1. Проанализируйте причины,	Устный/

Российские революции начала XX века, их влияние на мировое развитие.	масштабы, последствия Первой мировой войны для России и ведущих мировых держав. 2. С какими экономическими проблемами столкнулась Россия в годы Первой мировой войны? 3. Какие обстоятельства российской действительности привели страну к Февральской революции? 7- 3, 4, 7. 8. -3;6	письменный опрос, дискуссия, решение ситуационных заданий и кейсов.
Тема 7. Поиски путей строительства нового общества в России (первая половина XX века).	1.Какие социальные силы принимали участие в Гражданской войне в России? В чем сила и слабости белого движения? Причины победы большевиков? 2.Как происходила реализация программы большевиков в первые годы существования Советской власти? 3.В чем состояли оперативные и долгосрочные цели, противоречия и кризисы НЭПа? 7 - 1, 2, 5, 6 8. -2,3;7	Устный/ письменный опрос, решение ситуационных заданий и кейсов.
Тема 8. Поиски путей социально-экономического прогресса в СССР во второй половине XX века.	1.В чем состояли поиски путей обновления советского общества в 50-60-е гг. XX века? 2.Как происходил крах мировой колониальной системы? Карибский кризис 1962 года и его значение для судеб мирового развития. 3.В чем выражалась «оттепель» и «заморозки» в период правления Хрущева?	Устный/письменный опрос, дискуссия, решение ситуационных заданий и кейсов.

	7 - 1, 3, 6. 8 -1,3;4	
Тема 9. Мир на рубеже XX-XXI века. Глобализация. Новая Россия: геополитика, рыночное хозяйство, социум.	1. Определите понятие глобализации и его проявления в мировом развитии начала XXI века. 2. В чем состоит отличие НТР от НТП? Проанализируйте инновации XXI века и их роль в экономическом и социальном развитии. 3. Выясните сущность понятия «Экономика 4.0». Насколько оно применимо к реалиям современной России? 7 - 1, 3, 6. 8 -1,3;4	Устный/ письменный опрос, дискуссия, решение ситуационных заданий и кейсов.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Возникновение и ранние этапы развития Древнерусского государства (IX-XIV вв.)	В чем состояла самобытность культуры Древней Руси? Какова роль западных и восточных заимствований в духовной жизни русского народа? Как историки оценивают период распада единого государства Киевской Руси? Носил ли этот процесс объективный характер? Охарактеризуйте специфику трех основных политических центров - Владимира, Новгорода и Галича.	Подготовка информационно-аналитических материалов, работа со справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка научной презентации.
Тема 2. Централизованное	Какие торгово-ремесленные центры существовали в	Работа с учебной и справочной

российское государство в XIV-XVI вв.	Московской Руси? Составьте хронологическую таблицу этапов закрепощения крестьян на Руси. Ознакомьтесь с трактовкой личности Ивана IV в российской исторической науке. Какая из них вам кажется наиболее объективной?	литературой. Подготовка научных докладов.
Тема 3. XVII век в российской истории – переходный период от средневековья к Новому времени	В чем вы видите изменение развития вектора российской цивилизации XVII веке? В каких формах проявлялось западное влияние на российское общество в XVII веке? Проанализируйте внешнеполитическую стратегию первых Романовых, выделите особенности внешнеполитического курса и определите новые возможности для его осуществления. В чем состояли новые явления в экономике России. Ознакомьтесь с дискуссиями историков по поводу зарождения в России капиталистических отношений.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка к научной дискуссии.
Тема 4. Россия в XVIII веке. Проблемы модернизации страны.	В чем вы видите причины дворцовых переворотов в России? Известны ли вам аналоги в истории Западной Европы? Проанализируйте продворянскую политику правителей XVIII века. Каковы причины и следствия принятия соответствующих указов? Из произведений российских историков выясните специфику так называемого «женского правления» в российской истории. Влияет ли гендерный фактор на внешний и внутренний курс монархического государства?	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка научных докладов и презентаций. Подготовка к выполнению контрольной работы.
Тема 5.	Проанализируйте содержание	Работа с учебной и

Россия и мир в индустриальную эпоху. Реформы XIX века в российской империи.	либеральных реформ в России 60-70-х гг. XIX вв. Определите причинно-следственные связи между ними. Изучите основные направления внешнеполитического курса Российской империи в XIX веке. Как менялись стратегические цели и средства и их реализации? Выясните причины и направления контрреформ во время правления Александра III. Какими средствами реализовывалась государственная идея этого правителя?	справочной литературой. Решение тестовых заданий. Подготовка к выполнению контрольной работы.
Тема 6. Российские революции начала XX века, их влияние на мировое развитие.	Проанализируйте программу Временного правительства. Какие ее положения были реализованы? Оцените развитие революционного кризиса в России в феврале-октябре 1917 года. В чем причины прихода к власти партии большевиков? Оцените международные последствия этого события.	Работа с учебной и справочной литературой. Аналитический обзор взглядов ученых. Подготовка к «круглому столу». Решение тестовых заданий.
Тема 7. Поиски путей строительства нового общества в России (первая половина XX века).	Сравните программы антикризисного реформирования: «военный коммунизм» и «НЭП» в отечественной истории, «Новый курс» в США, «Новый порядок» в Германии и др. Оцените нарастание административных методов регулирования внутренней жизни в СССР и споры вокруг их необходимости и целесообразности. Рассмотрите обстоятельства образования СССР. Было ли создано федеративное государство?	Подготовка информационно-аналитических материалов, работа со справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к научной дискуссии.
Тема 8. Поиски путей социально-экономического	Что такое «биполярная система» в мире? Выделите ее специфические черты и последствия установления. В чем состояла трансформация	Работа с учебной литературой. Подготовка контрольной

прогресса в СССР во второй половине XX века.	экономики и политической системы в период перестройки? Проанализируйте политические, экономические и социальные причины распада СССР.	работы. Выполнение заданий и тестов.
Тема 9. Мир на рубеже XX-XXI века. Глобализация. Новая Россия: геополитика, рыночное хозяйство, социум.	В чем вы видите геополитические проблемы современной России? Оцените антироссийские санкции стран Запада с точки зрения политики, экономики, социума. Какими путями происходило укрепление российской государственности в начале XXI века? Определите основные направления реформирования политической системы современной России.	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка к научной дискуссии. Подготовка научных докладов и презентаций.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика домашнего творческого задания по темам:

1. Количественные методы анализа исторических источников и их эффективность.
2. Компаративизм как направление анализа исторических процессов.
3. Проблема получения, анализа и сохранения исторической информации.
4. Природно-климатические условия России и их роль в развитии государства и общества.
5. Дилемма: «Восток – Запад» в историческом развитии России.
6. Основные особенности российской ментальности и их проявления в историческом процессе.
7. Властные традиции и институты в государствах Европы и России в период раннего средневековья.
8. Археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.
9. Социально-экономические отношения в Древней Руси по материалам «Русской Правды».
10. Великие торговые пути средневековья и участие русского купечества в торговых операциях Запада и Востока.
11. Церковь и государство в средневековой Европе и России
12. Проблема централизации российского государства в концепциях Н. Бердяева и Г. Федотова.
13. Достижения европейской цивилизации в становлении рыночных институтов Нового времени.

14. Формирование государственной идеологии и русской национальной идеи в Российском государстве и ее значения для процессов централизации.
15. Концепция личности Ивана IV в исторической литературе. Система ценностей и ее проявление во внешней и внутренней политике.
16. Переписка Ивана Грозного с А.М. Курбским как исторический источник.
17. «Великие географические открытия», их воздействие на мировое развитие. Роль россиян в этом процессе.
18. Иностранцы о Московском государстве XVI-XVII вв.
19. Феномен самозванчества в российской и мировой истории.
20. Европеизация России XVI-XVIII вв.: успехи, трудности, противоречия.
21. Социальный статус российских предпринимателей XVI-XVIII вв. и основные направления их экономической активности.
22. Секуляризация российского общественного сознания в XVII-XVIII вв. и ее проявление в культурно-историческом процессе.
23. Цивилизационный смысл и значение буржуазных революций XVII-XVIII вв. и их влияние на российское государство и общество.
24. Крепостническая основа российской модернизации XVIII века и ее социально-экономические издержки.
25. Фаворитизм и его влияние на российское государство и социум.
26. Проявления экономического либерализма в политике Екатерины II: успехи и противоречия.
27. Имперское сознание и политика в российской и мировой истории.
28. Всемирные промышленные выставки и их роль в социально-экономическом развитии Западной Европы.
29. Повседневность и быт человека индустриального общества: Россия и Европа.
30. Идеи мирового господства и попытки их реализации в мировой истории: от А.Македонского до А.Гитлера.
31. «Оттепель» в России в XIX и XX веках: сходства и различия.
32. Место и роль России в «концерте мировых держав» в конце XIX- начале XX вв.
33. Интеллигенция в России и Западной Европе: сходства и различия.
34. «Дневники» Николая II как исторический источник. Проблема кризиса верховной власти в Российской империи в начале XX века.
35. Оценка российских революций XX века в западноевропейской историографии.
36. Первый опыт отечественного парламентаризма: Государственная Дума в политической системе Российской империи начала XX века.
37. Альтернативы развития России после Февральской революции.
38. НЭП и идеи рыночного социализма.
39. Доктрина Д.-Э. Мейо и проблема гуманизации труда в индустриальном обществе.
40. Экономический либерализм и государственное регулирование экономических процессов в странах с рыночной хозяйственной системой.

41. И.В. Сталин и внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-х гг.
42. Система ленд-лиза в период Второй мировой войны и проблема вклада членов антигитлеровской коалиции в победу над фашистской Германией.
43. Военная стратегия руководства Красной Армией в период Второй мировой войны (по воспоминаниям военачальников).
44. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
45. Наука и общество: проблема социальных последствий НТП (на примерах открытий и изобретений российских ученых).
46. Внешние угрозы и вызовы современному российскому обществу и возможные пути реагирования государства, социума, человека.
47. Правовые и традиционные основы «поведенческой экономики» в российском обществе: исторический опыт и современность.
48. История российского образования и развитие человеческого капитала страны. Особенности правосознания российского студенчества.
49. Роль современного российского государства в обеспечении социально-экономической безопасности страны.
50. Неформальные институты делового мира России: история и современность.
51. Правовые основы российского предпринимательства: история и современность.
52. Проблема импортозамещения для российского общества: современность и исторический аспект.
53. «Мягкая сила» в современном мире. Международные связи российского студенчества: политика, социум, культура.
54. Проблема национального единства российского народа в историческом измерении.
55. Студенчество и виртуальное информационное пространство. Особенности коммуникативной культуры молодежи.
56. Корпоративные нормы российской высшей школы: исторический опыт и современность.
57. Проблема цивилизационной привлекательности России: гражданские, хозяйственные, социокультурные институты общества.
58. Проблема общественного неравенства в глобальном и российском измерениях.
59. Международные санкции и ответ России: история и современность.
60. Социальные проблемы современной России.
61. Глобализация и Россия.
62. Социальная ответственность бизнес-сообщества в современной России.

Вопросы для теста

Выберите правильный ответ

1. Как назывался орган надзора за деятельностью правительственных лиц в Российской империи конца XIX начала XX вв.:
 - а) Сенат;
 - б) Синод;

- в) Комитет министров;
- г). Государственный Совет.
- 2. Что свидетельствовало о сохранении в России феодальных пережитков в начале XX века:
 - а) существование крепостной зависимости крестьян;
 - б). существование помещичьего землевладения;
 - в) существование земских органов власти;
 - г) увеличение отходничества.
- 3. В начале XX века Россия занимала первое место в мире по:
 - а) уровню доходов населения;
 - б) темпам роста промышленного производства;
 - в) производству продукции на душу населения;
 - г) техническому оснащению сельского хозяйства.
- 4. Национализацией земли называется передача земли:
 - а) в частные руки;
 - б) в собственность государства;
 - в) в собственность местных органов власти;
 - г) в распоряжение крестьянских общин.

Критерии бальной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических указаниях кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

<u>компетенция</u>	<u>типовые задания</u>
УК-1 Способность к восприятию межкультурного	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. Задание 1 Дайте мировоззренческую оценку процессу складывания

разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	централизованного российского государства и охарактеризуйте основные события каждого периода. Выделите закономерности этого процесса. Задание 2. Сравните права и функции земских соборов XVI в. с западно-европейскими парламентскими органами (английский парламент, французские Генеральные Штаты). Задание 3 Составьте таблицу «Основные направления внешней политики России в XVI веке». Отметьте их последствия для укрепления позиций российского государства. Задание 4 Как вы понимаете термин «этатизм»? Какую роль политика на основе данной концепции сыграла в процессе объединения русских земель вокруг Москвы? Задание 5 Определите влияние монголо-татарского ига на последующее развитие российского государства и социума. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Задание 1 Изучите теорию А. Тойнби «вызов-ответ». Примените ее к анализу становления и развития российской цивилизации. Задание 2 Охарактеризуйте современные способы получения и классификации исторической информации. Задание 3 Сформулируйте аргументированное суждение о теориях славянского этногенеза. Каково происхождение терминов «славяне» и «Русь»? Задание 4 Сравните формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса. Укажите преимущества и недостатки обоих подходов. Задание 5 Приведите примеры, которые бы иллюстрировали прогностическую функцию исторической науки. 3. Работает с различными массивами информации для
---	--

	выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-<u>историческом и этическом контекстах.</u> Задание 1 Докажите, что в начале XVII века в России был комплексный кризис общества и государства. Задание 2 Выясните причины и направления контрреформ во время правления Александра III. Какими средствами реализовывалась государственная идея этого правителя Задание 3 Подготовьте аналитическую таблицу на тему: «Старое, феодальное во внутренней политике и новации Екатерины II». Задание 4 Смоделируйте ситуацию, при которой реализован Государственный проект Н.М. Муравьева; 2. Государственный проект Пестеля. Определите последствия и перспективы социально-экономического раз и перспективы социально-экономического развития России. Задание 5 Произведите сравнительный анализ развития отдельных русских земель и княжеств, используя следующие параметры: а) географическое положение; б) ресурсы; в) форма политического правления. Органы власти и управления.
--	--

7.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в виде ответов на вопросы билета в устной или письменной форме.

Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет, задачи и методы исторической науки.
2. Основные виды исторических источников и их характеристика.
3. Предпосылки образования Древнерусского государства. Политическое развитие Киевской Руси (IX-XII вв.)
4. Хозяйственный строй и положение социальных групп в Древнерусском государстве (IX-XII вв.)

5. Русские земли в период политической раздробленности (нач. XII-первая половина XIII вв.)
6. Государственная раздробленность Руси (нач. XII-первая половина XIII вв.)
7. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием. Угроза Руси с северо-запада.
8. Монголо-татарское иго в российской истории. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.
9. Этапы объединения русских земель под властью московских князей. Специфика российской централизации.
10. Создание централизованного российского государства с центром в Москве (XIV – нач. XVI вв). Модели российской централизации.
11. Правление Ивана IV в российской истории: реформы и опричнина.
12. Российское государство в XVI веке: внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
13. «Смута» как комплексный кризис российского государства и общества.
14. «Смутное время» в российской истории.
15. Российское государство и общество после «смуты». XVII век.
16. Политическое и социально-экономическое развитие России после «смутного времени». XVII век.
17. Преобразования Петра I в российском государстве и обществе. Модернизация страны.
18. Внешнеполитический курс России в 1 пол. XVIII века. Имперская политика и сознание.
19. Время дворцовых переворотов в Российской истории.
20. Дворянская империя в середине XVIII века: внешний курс и внутренняя политика.
21. Российская империя во второй половине XVIII века. Реформы Екатерины II.
22. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: теория и практика.
23. Внутренние проблемы российского государства в 1 половине XIX века и попытки их решения в правление Александра I и Николая I.
24. Государственное управление России и крестьянский вопрос в 1 половине XIX века.
25. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи в XIX веке.
26. Основные направления внешнеполитического курса Российской империи в I половине XIX века.
27. Великие реформы в России в 60-70-х гг. XIX века.
28. Отмена крепостного права и либеральные реформы в России в 60-70-х гг. XIX века.
29. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века.

30. Основные направления внешнеполитического курса Российской империи во второй половине XIX века.
31. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
32. Монополистическая стадия развития российского капитализма. Основные противоречия российского государства и общества на рубеже XIX – XX вв.
33. Развитие российского парламентаризма в начале XX века. Государственная дума в истории дореволюционной России.
34. Внешнеполитический курс Российской империи в начале XX века. Место России в «концерте мировых держав».
35. Революционный кризис в России в феврале-октябре 1917 года. Поиски путей строительства нового общества.
36. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Приход к власти РСДРП(б) его последствия.
37. НЭП: идеология, сущность и цели.
38. Советское государство в 20-е гг. Противоречия и сущность НЭПа.
39. «Большой скачок» в истории СССР (30-е гг.)
40. Формирование тоталитарного режима и планово-распределительной экономической системы в СССР в 30-е гг.
41. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.: цели и направления, достижения и неудачи.
42. СССР в системе международных отношений в 20-30-е гг. Попытки создания системы коллективной безопасности.
43. Основные этапы Второй мировой войны: ресурсы противоборствующих сторон, планы, сражения, коалиции.
44. Участие СССР во Второй мировой войне: основные сражения, итоги и цена победы.
45. Советское государство и общество во 2 половине 40-х – середине 60-х гг. XX века. СССР в системе международных отношений.
46. Внутренняя и внешняя политика СССР во 2 половине 40-х – середине 60-х гг. XX века: противоречия и достижения.
47. Советское государство и общество во 2 половине 60-х – начале 90-х гг. XX века. Поиски путей обновления государства и общества.
48. Внутренняя и внешняя политика СССР: во 2 половине 60-х – начале 90-х гг. XX века. Курс на реформирование социалистического строя.
49. Постсоветская Россия: движение к рынку и демократии. Внешняя политика российского государства в 1992-2014гг.
50. Политические реформы и социально-экономическая политика российского руководства в 1991-2014 гг. РФ в системе международных отношений (1992-2014гг).

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1.

Прокомментируйте высказывание Ключевского В.О.: «Алексей Михайлович не реформатор, но не боялся новшеств. Его одна нога осталась в прошлом, вторая - занесена в будущее. Он создал преобразовательские настроения в обществе»

Задание 2

Сравните состав противоборствующих группировок, действовавших в годы Первой и Второй мировых войн. В силу каких причин состав коалиций изменился.

Задание 3

Укажите связь аграрных реформ П.А.Столыпина с развитием российской промышленности. В чем состояли противоречия реформаторской деятельности Столыпина? Столыпин – либерал или консерватор?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «История»

для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика»,
38.03.02 «Менеджмент», 38.03.05 «Бизнес-информатика»
бакалавриат (очная форма обучения)

1. Определить монголо-татарское иго в российской истории. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке (15 баллов)
2. Дать характеристику СССР в системе международных отношений в 20-30-е гг. Попытки создания системы коллективной безопасности (15 баллов)
3. Тестовое задание (30 баллов)

Сильные стороны и слабости политики Временного правительства состояли:

- кризисы НЭПа состояли _____
- плюсы и минусы планово-распределительной экономики состояли: _____
- в правлении Н.С. Хрущева проявления «оттепели» состояли: _____
- причины распада СССР заключались _____

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
протокол № ____ от _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине «История»

для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика»,
38.03.02 «Менеджмент», 38.03.05 «Бизнес-информатика»
бакалавриат (очная форма обучения)

1. Дать характеристику преобразованиям Петра I в российском государстве и обществе. Модернизация страны (15 баллов).
2. В чем состоят особенности революционного кризиса в России в феврале-октябре 1917 года. Поиски путей строительства нового общества (15 баллов)
3. Тестовое задание (30 баллов)

Геополитические проблемы современной России состоят:.....

Состав противоборствующих группировок, действовавших в годы Первой и Второй мировых войн _____

«Секуляризация общественного сознания» означает: _____ русских земель под властью московских князей _____

Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II включала: _____

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
протокол № __ от _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой

7.4 Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме экзамена и оценивается по 100-бальной шкале в соответствии с Балльно-рейтинговой системой Финансового университета (приложение 1 к приказу от 2 октября 2013 г. № 1616/0).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы приведено в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1	Работа в семестре	40
1.1	- выполнение и защита домашнего творческого задания	10
1.2	- активное участие в дискуссии, ролевой игре, дебатах, защите экспертных заключений (не в качестве защищающегося)	30
2	Экзамен	60
3	Итого:	100

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12

декабря 1993 г.) // Российская газета. 25.12.1993. №237.

8.2 Основная литература

1. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. - Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - URL: <https://book.ru/book/932543>
2. Бершадская, О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. - Москва: Русайнс, 2021, ЭБС Book.ru URL: <https://book.ru/book/936759>
3. Стрыгин, А.В. История мировой экономики: учебное пособие / Стрыгин А.В. - Москва: КноРус, 2021, ЭБС Book.ru URL: <https://book.ru/book/938038>

8.3 Дополнительная литература

4. История мировых цивилизаций. Приложение : учебник / Драч Г.В., под ред., Паниотова Т.С., под ред., и др. — Москва : КноРус, 2020, ЭБС Book.ru URL: <https://book.ru/book/933545>
5. Нуреев, Р.М. Экономическая история России (опыт институционального анализа): учебное пособие / Нуреев Р.М., Латов Ю.В. — Москва: КноРус, 2021, ЭБС Book.ru URL: <https://book.ru/book/936280>
6. Семин, В.П. История России: учебник / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2021, ЭБС Book.ru URL: <https://book.ru/book/936594>
7. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва : КноРус, 2021. — 304 с. URL: <https://book.ru/book/936303>
8. Семин, В.П. История России: учебник / Семин В.П. - Москва: КноРус, 2021. - 438 с. - URL: <https://book.ru/book/936594>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.1 Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека <https://www.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека <http://www.library.fa.ru/>
4. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
8. «Деловая онлайн библиотека» издательства «Альпина Паблишер» <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
9. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

11. Официальный Интернет-портал правовой информации:
Государственная система правовой информации
<https://www.pravo.gov.ru/>
12. Российская газета <https://www.rg.ru/>

9.2 Справочно-правовые системы

13. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>
14. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета, а именно: - Примерные методические рекомендации для студентов бакалавриата по освоению дисциплин образовательных программ высшего образования в соответствии с распоряжением Финуниверситета от 14.05.2014 № 256;

Рекомендации по освоению дисциплины приведены в «Методических рекомендациях для студентов бакалавриата по освоению дисциплин образовательных программ высшего образования», утвержденных распоряжением Финуниверситета от 14 мая 2014 г. № 256.

Методические рекомендации по написанию домашнего творческого задания.

Согласно Положения о домашнем творческом задании студента по дисциплине(модулю) (Приложение №2 к Приказу Финуниверситета №611/0 от 01.04.2014), задание представляет собой краткий анализ содержания литературных источников (научных статей) по заданной теме, проблеме.

Целью написания является развитие самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования к структуре и содержанию домашнего творческого задания:

- описание проблемы (вопроса), на который магистрант отвечает в ходе своего исследования;

- основная часть, в которой содержится теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы (вопроса) с использованием литературных источников;

- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (вопросу), вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию домашнего творческого задания:

- соответствие материала выбранной проблеме (вопросу);

- логичное, чёткое изложение и структурирование материала;

- аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;

- использование современных информационных средств поиска информации и новейших (за текущий год) источников научной литературы, на основе которой пишется работа;

- наличие ссылок на первоисточники;

- выбранные научные работы должны быть написаны УЧЕНЫМИ, т.е. людьми, имеющими научную степень (доктор наук, кандидат наук).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ:

- шрифт Times New Roman

- размер 14

- межстрочный интервал – 1.5

- выравнивание ПО ШИРИНЕ

- нумерация страниц

- оформление списка литературы в соответствие с современными требованиями

- оформление титульного листа в соответствие с требованиями

- Объём реферата составляет 3-5 страниц.

ЭТАПЫ НАПИСАНИЯ ДОМАШНЕГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ:

1.Для того чтобы осуществить отбор источников следует ознакомиться с проблемой в целом, прочитав соответствующие разделы по рекомендованным учебникам.

2.Подбор новейших (за текущий учебный год) научных статей по выбранной теме в количестве не менее 10, их прочтение, анализ и последующий отбор 3-5 из них, на основе которых и будет написано домашнее творческое задание.

3.Работы, оставленные в качестве базовых для написания домашнего творческого задания должны быть подобраны в соответствие с какими-либо критериями (принципами). Например, рассмотрение одних и тех же основных проблем, но с разных позиций; рассмотрение разных аспектов вопроса или проблемы и т.д. Принцип отбора работ должен быть объяснен и обоснован в тексте работы.

4.В ходе написания домашнего творческого задания обучающийся должен анализировать мнения разных авторов, сопоставлять их и делать выводы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История», т.к. лектор раскрывает важные теоретические и практические аспекты делового этикета и протокола, методы диагностики конфликтных ситуаций в деловых отношениях.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Методические указания по выполнению практических занятий

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций бакалавров.

По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную

документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; выполнение разноуровневых заданий, работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация

самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Методические указания по написанию доклада

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п.). Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования на семинаре. Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада. Рекомендуемый объем 3-5 страниц компьютерного (машинописного) текста. К докладу обучающийся готовится самостоятельно, определив предварительно с преподавателем тему доклада, а также проработав вопрос о его структуре. Необходимо обращение к специальной литературе по теме доклада, в том числе и литературе, не указанной в данной рабочей программе. Если в процессе подготовки доклада у студента возникают затруднения, они могут быть разрешены на консультации с преподавателем.

По наиболее сложным вопросам на доклад может быть отведено и более продолжительное время. В обсуждении докладов принимают участие все присутствующие на семинаре студенты.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен проводится с записью «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в экзаменной книжке. В случае неудовлетворительного результата в экзаменную книжку не вносится какая-либо запись, при этом в ведомость вносится запись о неудовлетворительном результате сдачи экзамена, а именно: «неудовлетворительно». Залогом успешной сдачи экзамена является систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией, в период сдачи экзаменов и в период подготовки к экзамену. Специфической задачей студента в период сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Особое значение при изучении дисциплины «История» отводится изучению нормативно-правовой документации.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения намеченной работы.

По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.

В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. При

подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

Windows Microsoft Office,

Антивирус ESET Endpoint Security

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <http://portal.ufrf.ru>.

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийной системой. Для проведения семинарских занятий, предполагающих свободный доступ студентов к ресурсам сети Интернет, необходимо наличие в аудитории стандартного беспроводного доступа в Интернете.